

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
МБОУ «Сасылыканская ООШ»
протокол
от «31» января 2018 г. №03



Утверждаю:
Директор СООШ
Филиппов Е.Е.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Сасылыканская основная общеобразовательная школа»
муниципального района «Усть – Алданский улус (район)»
Республики Саха (Якутия).
по итогам 2017 года**

с.Сасылыкан 2018г.

Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
	Общие сведения	3
1	Оценка образовательной деятельности	4
2	Оценка системы управления МБОУ «Сасылыканская ООШ»	5
3	Оценка содержания и качества подготовки учащихся и выпускников	7
4	Оценка организации образовательной деятельности	8
5	Отслеживание выпускников	10
6	Оценка качества кадрового обеспечения	10
7	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	11
8	Оценка материально-технического обеспечения	12
9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	12
10	Анализ воспитательной работы	14

Общие сведения:

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сасылыканская основная общеобразовательная школа» муниципального района «Усть – Алданский улус (район)» Республики Саха (Якутия).

2. Адрес:

юридический: Российская Федерация, 678371 Республика Саха (Якутия) Усть – Алданский улус с. Сасылыкан ул. Н. А. Портнягина 10.

фактический Российская Федерация, 678371 Республика Саха (Якутия) Усть – Алданский улус с. Сасылыкан ул. Н. А. Портнягина 10.

Телефон 89245918195, e-mail Sasylykan-school@yandex.ru

3. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сасылыканская основная общеобразовательная школа» муниципального района «Усть – Алданский улус (район)» Республики Саха (Якутия) № 703 от 07.11.2014г.

4. Учредитель Муниципальное район «Усть-Алданский улус (район)»

5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 0414 от 9 декабря 2014г. серия 14 Л 01 №0000152, бессрочно

6. Свидетельство о государственной аккредитации № 188 от 19 января 2015 г. серия 14 А 02 №0000021, до 27 мая 2023 г.

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Сасылыканская основная общеобразовательная школа» по итогам 2017 года (далее - Отчет) составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности МБОУ «Сасылыканская ООШ» за истекший 2017 год.

Содержание отчет включает следующие разделы:

1. Образовательной деятельности.
2. Система управления организацией.
3. Содержание и качество подготовки учащихся и выпускников.
4. Организации учебного процесса.
5. Востребованность выпускников.
6. Кадровое обеспечение.
7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

8. Материально-техническая база.
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

1. Оценка образовательной деятельности

В 2017 году педагогический коллектив МБОУ «Сасылыканская ООШ» в рамках Программы развития и основной образовательной программы начального общего и основного общего образования работал над созданием условий для формирования и развития образованной, творческой, социально адаптированной, физически здоровой личности учащихся. Образовательная деятельность представляла собой практическую реализацию ФГОС начального общего и основного общего образования, использование инновационных образовательных технологий и обновления содержания образования, направленных на повышение качества обучения, создание условий для успешной социализации личности.

Учебный план МБОУ «Сасылыканская ООШ», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-6 классов составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-6 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

В инвариантной части учебного плана полностью реализовывались федеральный и региональный образовательные компоненты, которые гарантируют овладение выпускниками начальной и основной школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность успешного продолжения обучения на следующих уровнях.

Обучение в 1-4-х классах осуществлялось по программе «Школа России». В 5-6 классах изучение предметов осуществлялось по предметным областям: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественнонаучные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Основы духовно-нравственной

культуры народов России».

Внеурочная деятельность в 1-4 и 5-6 классах была организована в школе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основного общего образования по запросу родителей и учащихся. Согласно Уставу образовательный процесс осуществлялся в соответствии с образовательными программами начального и основного уровней обучения.

Средняя наполняемость классов составляла 3 человек.

Основное внимание в основной школе акцентировалось на создании условий для формирования у учащихся познавательных интересов, что позволило учащимся определить область научных знаний, в рамках которой на старшей ступени может состояться их самоопределение.

Часы внеаудиторной занятости расширили возможность занятий со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися по индивидуальным планам.

Программно-методическое обеспечение позволяло в полном объеме реализовать учебный план и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам. Таким образом, в школе созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

2. Оценка системы управления

В МБОУ «Сасылыканская ООШ» осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательной деятельности. В учреждении функционируют следующие органы управления:

- общее собрание работников;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- общешкольный родительский комитет;

В 2017 году школа функционировала в статусе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения. Структура управления образовательным учреждением согласно Уставу и реализуемой программы развития подтвердила свою состоятельность. Под руководством общего собрания коллектива школы эффективно функционировали Управляющий и педагогический советы, общешкольный родительский комитет.

Таким образом, в системе управления образовательным учреждением сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом разнообразия участвующих в управлении субъектов.

С целью упорядочения нормативно-правовой базы при функционировании школы в новых условиях ФГОС НОО и ФГОС ООО разработаны, утверждены и введены в действие локальные акты по организации обучения школьников по индивидуальным образовательным маршрутам.

Родители включаются в работу управляющего совета, заинтересованы в происходящих изменениях, оказывают поддержку педагогическому коллективу.

Управляющий Совет в соответствии с планом провел 4 заседания, на которых рассматривались вопросы привлечения внебюджетных средств в образовательное учреждение, реализации дополнительных образовательных услуг, о выполнении правил внутреннего распорядка с точки зрения сохранения здоровья, о премировании работников из Фонда стимулирования надбавки. На заседаниях были утверждены режим работы образовательного учреждения, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, перечень учебников, используемых в образовательном процессе школы.

Управляющий Совет на своих заседаниях анализировал деятельность по подготовке к проведению ремонтных работ в общеобразовательном учреждении. Рассматривались вопросы реализации программы финансово-хозяйственной деятельности.

Управляющим советом изучен вопрос удовлетворения потребностей учащихся во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. В ходе анкетирования учащихся и их родителей, изучения документов, посещения занятий выяснено, что внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;

Уровень образования и квалификации педагогов соответствует требованиям. Управляющий Совет пришёл к выводу, что потребности учащихся во внеурочной деятельности удовлетворены.

Анализ развития подсистем образовательного учреждения показал высокий уровень в области политики и стратегии, менеджмента персонала и процессов, соответствующий показателям программы развития в ресурсном обеспечении и удовлетворённости потребителей.

3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся и выпускников

По итогам 2016-2017 учебного года 8 обучающихся имеют «4» и «5», 9 обучающихся на «3».

Эффективность деятельности школы в целях развития личности ученика и учителя характеризуется показателями качества образования. По итогам 2017 года (первое полугодие 2017-2018 учебного года) качество образования составляет 46,2 %, что говорит об удовлетворительном уровне сформированности познавательного потенциала учащихся.

Результаты внутришкольного мониторинга качества образования (за 1 полугодие 2017-2018 учебного года)

Уровень образования	Успеваемость	Качество знаний
Начальное общее образование (2-4 классы)	100%	50%
Основное общее образование (5-8 классы)	100%	42,9%
Общий показатель по школе	100%	46,2%

Результаты Всероссийских проверочных работ (2016-2017 учебный год)

№	Предмет	Успеваемость	Качество знаний
4 класс			
1	Русский язык	100%	100%
2	Математика	100%	100%
3	Окружающий мир	100%	100%
5 класс			
1	Русский язык	100%	50,1%
2	Математика	100%	83,5%
3	История	100%	83,5%
4	Биология	100%	50%

Приведенные данные свидетельствуют о том, что в основном обучающиеся начальной школы овладели обязательным минимумом программного материала. Однако некоторые обучающиеся испытывают трудности в обучении, усвоении обязательного минимума. Исходя из этого, одной из основных задач методического объединения учителей начальных классов и учителей основной школы является обеспечение качественного освоения действующих УМК, активного использования современных педагогических и информационных технологий, создание условий для

усвоения обучающимися программного материала, используя здоровьесберегающие технологии, дифференцированный подход.

4. Оценка организации образовательной деятельности

4.1. Режим работы учреждения

В 2017 году в режиме 5-дневной недели обучались 1 классы. 6-дневной недели 2-6 классы.

Начало учебных занятий - 8.30, занятия проводились в одну смену.

Продолжительность учебного года составляла: для учащихся 1 классов - 33 недели;

для учащихся 2-4 классов 34 недели, 5-6 классов - 35 недель.

Средняя наполняемость классов - 3 человек

Данные о контингенте учащихся по состоянию на конец 2017 года:

Показатель	Количество
Всего классов	6
Всего обучающихся (на конец 2017 года)	13
Начальное общее образование (чел)	6
Основное общее образование (чел)	7

4.2. Учебный план. Образовательная деятельность

Расписание уроков, внеурочных занятий, составлено в соответствии с СанПиН.

Между началом внеурочных занятий, и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью в 45 минут.

Для учащихся в 1-м классе установлен следующий режим занятий:

- 5-дневная учебная неделя;
- организация «разгрузочного» учебного дня в середине учебной недели (среда);
- проведение не более 4-х уроков в день и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- организация после 3-го урока динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний

обучающихся;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В учебных планах Учреждения количество часов, отведенных на преподавание отдельных дисциплин (циклов предметов), не должно быть меньше количества часов, определенных примерным учебным планом.

Объем учебной нагрузки составляет:

- в 1-х классах - 21 час.
- во 2 - 4-х классах - 26 часа;
- в 5-х классах - 32 часов;
- в 6-х классах - 33 часов;

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз в соответствии с СанПиН.

Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения установлена согласно требованиям СанПиН.

Режим обучения и организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них.

Для удовлетворения биологической потребности в движении в каждом классе проводится 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Двигательная активность учащихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе обеспечивается за счет:

- физкультминуток;
- организованных подвижных игр на переменах;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях;
- внеурочных занятий по программе «Подвижные игры».

При определении спортивных и физических нагрузок на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля при проведении динамического или спортивного часа учитываются возраст, состояние здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях проводит врач с учетом их состояния

здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С обучающимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительная работа проводится с учетом заключения и рекомендаций врача.

Уроки физической культуры преимущественно проводятся на открытом воздухе. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеоусловий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха).

К тестированию физической подготовленности, участию в соревнованиях и туристских походах обучающихся допускают с разрешения медицинского работника. Его присутствие на спортивных соревнованиях обязательно.

5. Отслеживание выпускников

Доказательством высокого уровня образования выпускников является успешное продолжение обучающихся на других образовательных учреждениях.

6. Оценка кадрового обеспечения

Кадровый ресурс является одной из главных движущих сил для реализации программы развития. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. К концу 2017 года педагогический коллектив насчитывает 8 педагогических работников.

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	14	100
Всего педагогических работников	8	100
Учителя, ведущие уроки	8	100
Учителя с высшим образованием	5	71,3
из них:		
с высшим педагогическим	4	57,2
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	14,3
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	8	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	8	100
из них:		

на высшую квалификационную категорию	1	14,3
на первую квалификационную категорию	2	28,6
на соответствие занимаемой должности	4	57,2

Учитывая известные модели эффективной организации труда, особое внимание уделялось непрерывному повышению квалификации педагогических и руководящих работников. С этой целью использовались следующие формы научно-методической деятельности:

курсовая переподготовка,
постоянно действующие семинары, конференции, конкурсы, творческие группы, мастер-классы, деловые игры, круглые столы, тематические заседания педагогического совета.

Ежегодный план курсовой переподготовки педагогов школы в 2017 году выполнен на 100%.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В библиотеке:

число книг - 6481; фонд учебников - 1921, 100 %

№	Основные показатели	Критерии
1	Кол-во учащихся	17
2	Всего читателей из них	30
3	Читателей учащихся	17
4	Читателей работников	8
5	Прочих читателей	5
6	Кол-во посещений	176
7	Книговыдача	237
8	Обращаемость фонда	1,5
9	Книгообеспеченность	100%
10	Читаемость	15,6
11	Посещаемость	11,5
12	Массовые мероприятия	18

Кадровый состав библиотеки

Всего сотрудников библиотеки	Из них согласно штатному расписанию	Из них заведующий	Из них библиотечных работников
1	0,5 ставки	-	1

8. Оценка материально-технической базы

В МБОУ «Сасылыканская ООШ» созданы необходимые материально-технические и информационно-методические условия:

- 6 учебных кабинетов, среди которых
 - 2 - кабинета начальных классов,
 - 1 - русского языка и литературы
 - 1 – родного языка и литературы
 - 1 - математики,
- библиотека с читальным залом;
- столовая;

Для ведения уроков и школьных мероприятий в образовательном учреждении имеется:

- компьютеров -7 шт.
- мультимедийных проекторов - 4 шт.;
- интерактивная доска - 4 шт.;
- оргтехника (ксерокс, сканер, МФУ, принтер) - 8 шт.;
- автоматизированных рабочих мест - 1 шт;
- магнитофоны, телевизоры, видеоманитофоны, музыкальные центры, микшеры, усилители и др.
- подключение к глобальной сети Интернет с целью обеспечения информационных потребностей педагогов и учащихся;
- необходимое компьютерное и учебное оборудование для предметных кабинетов.
-

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В школе разработана система мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Целью мониторинга в школе является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты; критериями оценки этого объекта являются образовательные достижения обучающихся, их обучаемость и творческие успехи
- условия достижения образовательных результатов; критериями оценивания являются методические ресурсы, организация здоровьесоориентированной среды, ресурсы получения дополнительного образования
- цена достижения образовательных результатов; критерии оценки: нагрузка обучающихся, нагрузка учителей, уровень здоровья обучающихся и педагогов.

Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает в образовательную деятельность и его регулирование всех его субъектов: руководство, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса; обучающихся, в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС общего образования к результатам освоения основных образовательных программ общего образования и направлена на обеспечение оценки и управление качеством образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность всех участников образовательной деятельности.

Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в рамках внутренней оценки образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры.

Внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Значимой также является оценка результатов деятельности педагогических работников.

-мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;

-мониторинга уровня профессионального мастерства учителя в рамках аттестации педагогических кадров.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП общего образования в соответствии с положением о внутренней системе оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования нашей школы. Основным объектом системы оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации..

В соответствии с ФГОС система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

10. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в школе в 2016 – 2017 учебном году строилась в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и концепцией воспитательной системы школы, в которых учитывается единый целостный процесс воспитания и обучения.

В 2016-2017 учебном году целью воспитательной работы было совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни,

на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

Характеристики воспитательного пространства задаются воспитательной системой и характером воспитательной деятельности. Одним из приоритетных направлений является организация взаимодействия всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

Наличие традиций.

Традиционными стали для школы следующие общешкольные мероприятия:

- Праздник Первого и Последнего звонка;
- День учителя;
- День матери;
- Новогодние ёлки;
- Празднование 8 марта;
- День здоровья;

- Торжественное мероприятие, посвящённое Дню Победы;
- «Ыллаа – туой о5о саас» - отчетный концерт.

Анализ работы классных руководителей

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

В школе в 2016 – 2017 учебном году было 6 классов.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1-х классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 – го успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-6 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя следующие классные руководители: Говорова Д.Н. (1 класс), Портнягина Ю.А. (5 класс).

Анализ работы классного руководителя за предыдущий год – это одна из главных составляющих работы классного руководителя. Хороший, справедливый и обоснованный анализ помогает увидеть свои сильные и слабые стороны, и определить пути дальнейшего совершенствования, решить проблемы, которые есть в классе. К сожалению, большая часть наших классных руководителей подошла к анализу своей воспитательной работы формально, ограничившись простым перечислением текущих классных и школьных событий, в которых приняли участие их воспитанники.

В 2016 – 2017 году практически все классные руководители проводили классные часы (один раз в неделю), принимали участие в традиционных школьных делах (КТД к различным праздникам). Однако большинство мероприятий были запланированы как общешкольные, а хотелось бы, чтобы классные руководители проявляли собственную инициативу.

Анализ внеурочных мероприятий:

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

Большая планомерная воспитательная работа велась в этом году в классных коллективах и в школе в целом.

За год были проведены следующие мероприятия общешкольного масштаба:

- День знаний;
- День Учителя;
- День матери;
- Новый год;
- День Защитника Отечества;
- 8 марта;
- Отчетный концерт «Ыллаа – туой обо саас»;
- День Победы;
- Последний звонок.

Целью всех общешкольных мероприятий является сплочение школьного коллектива, выявление, совершенствование и развитие творческих способностей учащихся, воспитание любви и интереса к культуре своего Отечества, сохранение школьных традиций.

Участие учащихся

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

Дополнительное образование

В прошлом учебном году в МБОУ «Сасылыканская ООШ» действовали следующие кружки:

Вязание	Находкина Н.К.
Умелые руки	Иванова Н.П.
Танцевальный	Иванова Н.П.
Чудо – шашки	Иванова Н.П.
Робототехника	Иванова Н.П.
Фольклор	Портнягина Ю.А.
Мини – театр	Портнягина Ю.А.
Культура здоровья	Бурнашева Э.Е.
Хоровое	Портнягина М.А.
Вокал	Портнягина М.А.
Легкая атлетика	Бурнашев В.В.
Вольная борьба	Бурнашев В.В.
Домисольки	Портнягина Ю.А.
Теннис	Говорова Д.Н.

В 2016 – 2017 году большое внимание уделялось творческому развитию детей, здоровье сберегающим технологиям, научно-познавательной деятельности.

Анализ программ дополнительного образования и отчёты дополнительных объединений показали, что педагоги использовали разные формы занятий: конкурсы, выставки, спортивные праздники, концерты.

Учащиеся 1 – го класса Новоприезжая Илона активно участвовала в различных конкурсах: в региональном этапе конкурса – фестиваля «Зима начинается с Якутии» стала лауреатом 3 степени, улусный конкурс «Суорун суолунан», «Васильевские чтения», улусный конкурс рисунков «Сохраним родную природу»; Салгынов Таман принял участие в улусном конкурсе «Васильевские чтения»; Филиппова Арчылана участвовала во Всероссийском конкурсе рисунков «Дом Деда Мороза» и в улусном конкурсе рисунков «Сохраним родную природу».

Ученики 2 –го класса Филиппов Эрхан принял участие в республиканском дистанционном конкурсе рисунков «Сохраним природу родной Якутии», Обулахов Вася участвовал в улусных Васильевских чтениях.

Ученица 3 – го класса Портнягина Наина заняла 3 место в улусном конкурсе рисунков, посвященному месячнику «Правопорядок», стала лауреатом 3 степени в конкурсе «Зима начинается с Якутии», лауреатом 3 степени в конкурсе песен «Көмүс ыллык», приняла участие во

Всероссийском конкурсе рисунков «Сохраним родную природу», в республиканских соревнованиях по русским шашкам посвященным памяти Г. Колесова.

Ученица 4 –го класса Бурнашева Вероника приняла участие в республиканском турнире по русским шашкам на призы Ушницкого П.П., в республиканском турнире по русским шашкам памяти Г. Колесова, выполнила 3 юношеский спортивный разряд по шашкам, участвовала в региональных Даниловских чтениях в номинации «Прекрасное рядом» фотоконкурса «Как прекрасен этот мир, сохрани его», где заняла 3 место за работу «Одуванчики в снегу», приняла участие в республиканском дистанционном конкурсе рисунков «Сохраним природу родной Якутии», участвовала в улусных Васильевских чтениях.

Учащиеся 5 – го класса Попова Саша участвовала в улусном конкурсе «Өбүгэ тойугун ситимэ» Тойук – лауреат 2 степени, норуот ырыата – лауреат 1 степени, также приняла участие в конкурсе “Суорун суолунан”, в республиканском конкурсе “Зима начинается с Якутии” стала лауреатом 3 степени.

Роббек Анжелика в улусном конкурсе “Өбүгэ тойугун ситимэ” норуот ырыата – лауреат 2 степени, также приняла участие в улусном конкурсе “Суорун суолунан” и “Чоргуй чобуо чабырбах”, На внутришкольном конкурсе “Мисс школы 2017” заняла 1 место, в республиканском турнире по русским шашкам на призы Ушницкого П.П. заняла 1 место и выполнила 3-й юношеский спортивный разряд по шашкам.

Портнягин Ваня участвовал на чемпионате улуса по лыжам.

Филиппова Варя стала дипломантом 1 степени в улусном конкурсе “Көмүс ыллык”, в улусном конкурсе “Өбүгэ тойугун ситимэ” норуот ырыата – лауреат 2 степени.

Учащиеся 6 –го класса Готовцева Намыына в республиканском турнире по русским шашкам на призы Ушницкого П.П. заняла 3 место, также приняла участие в республиканской дистанционной олимпиаде по КНРС(Я) и заняла 2 место, 3 место в дистанционной международной олимпиаде по биологии “В мире живого”. Бочкарева Алина приняла участие в республиканской дистанционной олимпиаде по КНРС(Я), где заняла 1 место. В улусном конкурсе песен “Көмүс ыллык”, стала дипломантом 3 степени.

Система дополнительного образования в МБОУ «Сасылыкканская ООШ» в 2016 – 2017 учебном году охватила 100% учащихся.

Вывод:

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию

творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается свободного времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Развитие социальной работы

Закон Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” законодательно закрепил приоритет личности в процессе воспитания и обучения человека в условиях образовательного учреждения. Такой подход требует большого внимания к личности обучаемого, его социальным проблемам, которые в условиях образовательного учреждения носят многоплановый характер. Среди них выделяют необходимость решения социальных и педагогических проблем человека, обусловленных индивидуальными возможностями его обучения и воспитания; взаимоотношениями с учителем, классом, отдельными группами и личностями класса, школы; обстановкой и взаимоотношениями в семье, среде непосредственного общения.

На протяжении всего года учащиеся из малообеспеченных и многодетных семей получали дотацию на горячее питание.

Классными руководителями было посещено 100 % семей. Ежедневно ведется в школе контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий.

Работа с родителями учащихся.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия. Родители учащихся начальной школы активно участвовали в школьной жизнедеятельности.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание учащихся развиваться творчески,

физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них.

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В 2016-2017 учебном году особое внимание нужно уделить работе родительского комитета, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.

Школа продолжит работу в 2018 году по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования;

- повышение качества образования;

- повышение профессионального мастерства педагогов;

- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- использованию информационных технологий в школе;

- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;

- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;

- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.